

Comunicación: 105 DOI 10.3252/pso.es.45semicyuc.2010.

Valoración del Aprendizaje Teórico en Reanimación Cardiopulmonar en el Personal Sanitario No Médico

Valdivia de la Fuente M, Alcántara Carmona S, Vázquez Grande G, Pérez Redondo M, Romera Ortega M.A, Martínez Álvarez L, Balandín Moreno B, Ortega López A, Lipperheide Vallhonrat I y Fernández Simón I

Servicio de Medicina Intensiva Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda.

Objetivo

Este estudio pretende valorar el aprendizaje teórico obtenido en cursos de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) dirigidos a personal sanitario no médico, con nula o escasa formación previa en este tema.

Material y método

Estudio prospectivo realizado sobre 100 alumnos que asistieron a los cursos de RCP Instrumental y Desfibrilación Semiautomática (RCP Inst-DESA) impartidos en nuestro Hospital desde Octubre hasta Diciembre de 2009. Previo al inicio del curso, cada participante realizó un examen tipo test de 10 preguntas relacionadas con RCP Inst-DESA. Tras recibir una exposición teórica y práctica, los alumnos repitieron de nuevo el mismo examen. Se comparan los resultados de ambos exámenes en cuanto a número de preguntas acertadas de forma global y por separado según a que colectivo sanitario pertenecieran los asistentes (Diplomados Universitarios en Enfermería (DUE), Auxiliares de Enfermería (AUX) y Técnicos Sanitarios (TCS)) y además entre personal con nula o escasa formación en RCP (realizado algún curso previo). El análisis estadístico se realizó mediante t de Student. Resultados expresados como media de las diferencias entre el resultado del test pre-curso y test post-curso e intervalo de confianza del 95% (IC95).

Resultados

Diecisiete participantes fueron excluidos al no realizar el examen pre-curso. De 83 alumnos, salvo cuatro, todos aumentaron de forma significativa 2,5 puntos [IC95 (2,2-2,8), $p < 0,001$] la nota en el examen final. Al analizar los resultados según la categoría sanitaria, 26 (31%) eran DUE, 51 (62%) AUX y 6 (7%) TCS. En todos ellos, se mantuvo esta mejoría significativa, DUE 2 puntos [IC95 (1,5-2,6), $p < 0,001$], AUX 2,5 [IC95 (2,1-2,9), $p < 0,01$] y TCS 4,3 [IC95 (3,5-5,2), $p < 0,001$] en el test post-curso.

Los participantes con nulo conocimiento en RCP (50/83), tuvieron un incremento mayor de 2,7 vs 2,2 puntos que el grupo que había realizado un curso previo (33/83) ($p = 0,17$). El grupo con mayor formación en RCP anterior al curso fue DUE, donde el 85% (22/26) con experiencia previa en RCP mejoró 1,9 puntos vs 2,75 puntos en el 15% (4/26) con nulo conocimiento ($p = 0,1$).

Conclusiones

El aprendizaje teórico adquirido en estos cursos aumentó en casi todos los participantes, independientemente del grupo sanitario al que pertenecieran. Aunque el aprovechamiento de estos cursos fue mayor en aquellos con nula formación en RCP, los alumnos con conocimientos previos también se benefician de cursos de reciclaje.